

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

(начальное общее образование)

(направление развития личности: общеинтеллектуальное, социальное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Программа курса внеурочной деятельности "Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности. Программа составлена на основе переработанной программы Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам".

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Основные показатели качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в коллективе сверстников.

Основные формы учета результатов освоения обучающимися программы:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т. д.);
- интеллектуальных играх (КВН; "Математический турнир" и т. д.).

Личностные результаты обучающихся 1-4 классов (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Первый год обучения:

К концу 1-го года обучения обучающиеся научатся:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерности;

- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

Второй год обучения:

К концу 2-го года обучения обучающиеся научатся:

- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Третий год обучения:

К концу 3-го года обучения обучающиеся научатся:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.
- принимать полученный опыт в практической деятельности.

Четвертый год обучения:

К концу 4-го года обучения обучающиеся научатся:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

Метапредметные результаты обучающихся 1-4 кл.

(с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Первый год обучения

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- Формирование умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;

-Формирование умения построить логические действия и операция для достижения цели.

-Формирование умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

-Формирование умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов;
- Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;
- Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;
- Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;
- Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;
- Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Второй год обучения

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;
- Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.
- Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.
- Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

-Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

-Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

-Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Познавательные универсальные учебные действия

-Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

-Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;

-Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;

-Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;

-Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

-Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

-Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

Третий год обучения

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

-Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

-Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

-Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков; Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности

-Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

-Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

-Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.

-Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

-Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;

Познавательные универсальные учебные действия

-Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;

-Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

-Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

-Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

-Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

-Сформированность умений формулировать собственное мнение

-Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Четвертый год обучения

Выпускник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Выпускник получит возможность научиться:

Познавательные универсальные учебные действия:

-Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-Сформированность умений формулировать собственное мнение.

-Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

К концу 1-го года обучения дети должны выйти на 1-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьники приобретут знания о правилах конструктивной групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

Первый уровень результатов (1-й год обучения) - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (2-3-е годы обучения) - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

По результатам 2-го и 3-го года обучения учащиеся выйдут на 2-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретут опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

К концу 4-го года обучения учащиеся выйдут на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретут опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Третий уровень результатов (4-й год обучения) - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Раздел 1. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Раздел 2. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Раздел 3. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Раздел 4. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения

выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы" в 1 классе

№	Тема	Развиваемые способности
1	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2		Развитие концентрации внимания.
3		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
4		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
7		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
12		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.у
13	Тренировка внимания, мышления, зрительной памяти, слуховой памяти.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
14		Тренировка внимания. Развитие мышления.

		Графический диктант.
15		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
16		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
17		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
18		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
19	Совершенствование мыслительных операций.	Совершенствование мыслительных операций.
20		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
21		Совершенствование воображения.
22		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
23		Совершенствование мыслительных операций.
24		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
25		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
26	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания.
27		Выявление уровня развития внимания. Графический диктант.
28		Выявление уровня развития восприятия.
29		Выявление уровня развития восприятия. Графический диктант.
30		Выявление уровня развития воображения.
31		Выявление уровня развития воображения. Графический диктант.
32		Выявление уровня развития памяти и мышления. Графический диктант.
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
во 2 классе**

№	Тема	Развиваемые способности
1	Развиваемые	Развиваемые способности. (Вводное занятие)

	способности	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания.
3		Выявление уровня развития внимания. Графический диктант.
4		Выявление уровня развития восприятия.
5		Выявление уровня развития восприятия. Графический диктант.
6		Выявление уровня развития воображения.
7		Выявление уровня развития воображения. Графический диктант.
8		Выявление уровня развития памяти.
9		Выявление уровня развития памяти. Графический диктант
10		Выявление уровня развития мышления.
11		Выявление уровня развития мышления. Графический диктант.
12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развитие концентрации внимания.
13		Совершенствование мыслительных операций.
14		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
15	Тренировка внимания, восприятия, воображения, зрительной и слуховой памяти, мышления.	Тренировка внимания.
16		Тренировка воображения. Графический диктант.
17		Тренировка восприятия. Графический диктант.
18		Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.
19		Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.
20	Развитие логического мышления и рассуждения.	Развитие логического мышления.
21		Развитие логического мышления. Графический

		диктант.
22		Развитие рассуждения.
23		Развитие рассуждения. Графический диктант.
24	Совершенствование воображения, внимания, восприятия слуховой и зрительной памяти, мыслительных операций и рассуждения.	Совершенствование воображения.
25		Совершенствование воображения. Ребусы.
26		Совершенствование внимания.
27		Совершенствование внимания. Ребусы
28		Совершенствование восприятия слуховой памяти и зрительной памяти.
29		Совершенствование восприятия слуховой памяти и зрительной памяти. Загадки. Ребусы. Кроссворды.
30		Совершенствование мышления.
31		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
32		Совершенствование рассуждения. Развитие способности рассуждать.
33		Совершенствование аналитических операций.
34		Совершенствование аналитических операций. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
в 3 классе**

№	Тема	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания.
2		Выявление уровня развития восприятия.
3		Выявление уровня развития воображения.
4		Выявление уровня развития воображения. Графический диктант.
5		Выявление уровня развития памяти.
6		Выявление уровня развития памяти. Загадки.
7		Выявление уровня развития мышления. Ребусы. Загадки.
8	Развитие быстроты	Развитие быстроты реакции мыслительных операций.

	реакции мыслительных операций, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9		Развитие быстроты реакции мыслительных операций. Графический диктант.
10		Развитие быстроты реакции слуховой памяти.
11		Развитие быстроты реакции слуховой памяти. Графический диктант.
12		Развитие быстроты реакции зрительной памяти. Ребусы.
13		Развитие умения решать нестандартные задачи. Логические задачи. Задания из спичек.
14	Тренировка слуховой и зрительной памяти, воображения, восприятия, мыслительных операций, решения нестандартных задач	Тренировка слуховой памяти.
15		Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.
16		Тренировка зрительной памяти.
17		Тренировка зрительной памяти. Ребусы. Задания из спичек.
18		Тренировка воображения.
19		Тренировка воображения. Ребусы. Задания из спичек.
20		Тренировка воображения. Ребусы. Задания из спичек.
21		Тренировка наглядно-образного мышления.
22		Тренировка наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
23		Тренировка решение нестандартных задач.
24		Тренировка решение нестандартных задач. Логические задания.
25	Совершенствование мыслительных операций. воображения, внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, решения нестандартных задач, логическое мышление.	Совершенствование мыслительных операций.
26		Совершенствование мыслительных операций. Ребусы. Загадки.

27		Совершенствование слуховой памяти.
28		Совершенствование слуховой памяти. Графический диктант.
29		Совершенствование воображения.
30		Совершенствование воображения. Графический диктант. Задачи. Ребусы.
31		Совершенствование восприятия.
32		Совершенствование восприятия. Графический диктант.
33		Совершенствование решать нестандартные задачи.
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий клуба "Умники и умницы"
в 4 классе**

№	Тема	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания.
2		Выявление уровня развития внимания. Графический диктант.
3		Выявление уровня развития восприятия.
4		Выявление уровня развития восприятия. Графический диктант.
5		Выявление уровня развития воображения.
6		Выявление уровня развития воображения. Ребусы.
7		Выявление уровня развития памяти.
8		Выявление уровня развития памяти. Задания из спичек.
9		Выявление уровня развития мышления.
10		Выявление уровня развития мышления. Задания из спичек. Графический диктант.
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Развитие логического мышления.
12		Развитие логического мышления. Нестандартные задачи.
13		Обучение поиску закономерностей.
14		Развитие умения решать нестандартные задачи.

15		Развитие умения решать нестандартные задачи. Задания из спичек.
16	Совершенствование мыслительных операций, внимания, восприятия, воображения, слуховой и зрительной памяти.	Совершенствование мыслительных операций.
17		Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
18		Совершенствование внимания.
19		Совершенствование внимания. Графический диктант.
20		Совершенствование восприятия.
21		Совершенствование восприятия. Загадки. Ребусы.
22		Совершенствование воображения.
23		Совершенствование воображения. Загадки. Ребусы. Задания из спичек.
24		Совершенствование слуховой памяти.
25		Совершенствование слуховой памяти. Графический диктант.
26		Совершенствование зрительной памяти
27		Совершенствование зрительной памяти. Графический диктант.
28	Тренировка внимания, воображения, восприятия, слуховой и зрительной памяти, реакция мыслительных операций.	Тренировка внимания.
29		Тренировка воображения.
30		Тренировка восприятия.
31		Тренировка слуховой памяти.
32		Тренировка зрительной памяти.
33		Реакция мыслительных операций.
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Объем учебного времени 1 класс - 33 часа. 2 - 4 класс – 34 часа.

Режим занятий 1 раз в неделю по 40 минут.

№	Название раздела	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Развиваемые способности	1	1	1	1
2.	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	11	10	6	9
3.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	3	4	5	5
4.	Тренировка внимания, мышления, зрительной памяти, слуховой памяти	3	5	12	11
5.	Совершенствование мыслительных операций	7	5	6	4
6.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	8	10	5	4
Итого		33	34	34	34

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 2006.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,2013.
3. БарретС.Тайнымозга .-Санкт- Петербург,2007.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия удетей.- Ярославль, 2008.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,2008.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль2006.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,2015.
9. ДеннисонП.,Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,2002.
10. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г

