

Приложение 2.2.2

к Адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

МБОУ «СОШ №115 г.Челябинска»

**Рабочая программа**  
**по коррекционно-развивающим занятиям**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.1) для 1-4 классов**

## Пояснительная записка

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся с ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, - обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно-логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными *научно обоснованными принципами*:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- *диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций* (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- *диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков* (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- *диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция*
- (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- *формирование произвольной регуляции деятельности и поведения* (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Место в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОУ Программа рассчитана на 135 часов за 4 года обучения:

- в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели);
- во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Участники программы:** учащиеся с задержкой психического развития, вариант 7.2. (начальные коррекционные классы).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты освоения** должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся научится:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося,
- формируются и разовьются социально значимые мотивы учебной деятельности;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принять соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формируются эстетические потребности, ценности и чувств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- разовьются адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты освоения** должны отражать:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **Структура коррекционно-развивающих занятий**

### **1. Вводная часть**

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. (Можно придумать ритуал приветствия). Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

### **2. Основная часть**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

### **3. Заключительная часть**

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

### **Оценка эффективности занятий психологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

#### **Методы работы:**

- Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.
- Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
- Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
- Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.
- Групповая и индивидуальная работа.
- Мозговой штурм.
- Беседы.
- Психогимнастика.

**Критериями эффективности** программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности; - мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

## Содержание программы

### 1 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года	3
3	Адаптация к изменяющимся условиям жизни	Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни	38
4	Аналитико-синтетическая сфера	Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности	8
5	Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания	6
6	Развитие восприятия и воображения	Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения	6
7	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития в конце учебного года	3
8	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
Итого:			66

### 2 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года.	4

3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	20
4	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	10
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	10
6	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	8
7	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю	10
8	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в конце учебного года.	4
8	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
Итого:			68

### 3 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на«входе»и на«выходе»)	8
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	22
4	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	10
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	10
6	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	8

7	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю	8
8	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
Итого:			68

#### 4 класс

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на«входе»и на«выходе»)	8
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	22
4	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	10

5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	10
6	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию	8
7	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю	8
8	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
Итого:			68

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Методы, формы работы
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ, знакомство с правилами работы в группе, музыкально-ритмические упражнения «Не зевай!», «Бабка Ёжка»
2	Диагностический блок	8	Диагностика мышления (тест Зямбацявичене), анкета о школе, диагностика внимания, памяти, уровня развития восприятия и воображения
3	Адаптация к изменяющимся условиям жизни	38	
	1-2. Мы знакомимся	2	Игры «Имена», «Дружба начинается с улыбки», «Запомни и найди», «Минутка», «Животные», «Энергетический зевок», «Зеркала», «Я начну, а ты продолжай». Упражнение «Энергетический

			зевок». Рефлексия: «Лестница роста»
	3-4. Кто такой школьник?	2	Игра «Настроение», дискуссия, рисунок «Я до школы», «Я – школьник»
	5-6. Школьный распорядок	2	Беседа по предыдущим рисункам, составление графика «Школьный распорядок», разминка «Солнышко», загадки о школьных принадлежностях с зарисовкой
	7-8. Школьные правила	2	Чтение сказки о злобной Дюдюке, обсуждение, формулирование школьных правил, закрепление результатов
	9-12. Наш класс	4	Разминка «Солнышко», игра «Желаем всем хорошего настроения», игра «Самый умный», игра «Если бы наш класс был зоопарком», закрепление результатов
	13-18. Я общаюсь	6	Игры «Здравствуй, а я тебя помню», «Нарисуй соседа», «Прямой и обратный счет», «Кто летает», «Художник». Упражнения «Придумай загадку», «Мне в себе нравится..», «Веселые ладошки». Рисунок имени». Рефлексия: «Лестница роста»
	19-22. Развиваем память	4	Игра «Ласковое имя», «Нарисуй и запомни», «Узнавание фигур», «Геометрические фигуры», «Чего не стало» Рефлексия: «Лестница роста»
	23-26. Тренируем руку	4	Игра «Кто лучше нарисует», Данилов И.В. №3. Упражнение на развитие познавательных процессов «Ленивые восьмерки», «Графические диктанты, аппликации. Рефлексия: «Лестница роста»
	27-28. Развиваем мышление и речь	2	Игра «Найди себе пару», «Назови одним словом». Данилов И.В. №4, упражнения «на одну букву», «Что может». Оригами «Пароход с двумя трубами», «Курочка». Рефлексия «Лестница роста».
	29-30. Пальчики-художники	2	«Неправильный рисунок», Данилов И.В. №6, игра «Рисуем вместе», «Ладонь, полная солнца». Рефлексия: «Лестница роста»
	31-32. Я – сказочник	2	Игра «Страшная сказка» Данилов И.В. №12, 13 сказка-метафора О.В. Хухлаевой «Мишкина помощь». Упражнение «Закорючка». Рефлексия: «Лестница роста»
	33-34. Я – творец	2	Игра-упражнение «Как можно использовать предмет?», Данилов И.В. №14, 15. Игра «Дорисуй предмет», аппликации. Рефлексия: «Лестница роста»
	35-36. Я люблю себя	2	Игра «Я люблю себя за...», упражнение «Представь себе, у меня получилось..», Данилов И.В. №16, 17.. портрет моего хорошего Я». Игра «Комплимент» Рефлексия: «Лестница роста»
	37-38. Я всё умею, я – молодец»	2	«Каким я буду, когда вырасту», «Гу-гу», Данилов И.В. №18, 19, 20. Упражнение «Я все могу». Рефлексия: Лестница роста»
4	Аналитико-синтетическая сфера	8	Упражнения «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность», аналитические задачи первого типа с прямым утверждением, «Подбери пару», «Противоположное слово», «Угадай слово»
5	Развитие внимания	6	«Корректирующая проба», «Поиск ошибок в тексте», «И мы», «Что перепутал художник», игра «Кошка-собака», Данилов И.В. №1, «Четыре стихии»
6	Развитие восприятия и воображения	4	Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.п.), составление мозаики из 4-х элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из

			двух или более изображений. Игры на перевоплощение, упражнение «Муха», «Зашифрованный рисунок», «Лабиринты».
7	Итоговое занятие	1	Лестница роста. Диагностика
	Итого	66	

## 2 класс

№ п	Тема	Кол-во часов	Методы, формы работы
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
	Диагностический блок	4	Анкета Н.Г.Лускановой «О школе», тест тревожности Филлипса, ТУРМШ, методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.
2	Эмоционально-волевая сфера	20	
	Путешествие в страну Чувств	2	Игра «Герои сказок», игра «Королева и её придворные», рисование на тему «Радость».
	Знакомство со слугой по имени Грусть	2	Знакомство со слугой Грустью, рисование «Блюдо Грусти», выставка «Грустный вернисаж, игра «Оркестр»
	Знакомство со слугой по имени Интерес	2	Игра «Движение в кругу с шарами», знакомство со слугой Интересом, игра «Послушай себя» (релаксация), игра «Слушай другого», упражнение «Сказочный мир»

Знакомство со слугой по имени Злость	2	Рисование на тему «Злость», знакомство со слугой-чувством Злость, тренинг способов совладания с гневом, лепка «злой рожицы». Игра «Закончи сказку»
Знакомство со слугой Страх	2	Знакомство со слугой-чувством Страх. Рассказы детей о своих страхах. Игра с шарами. Чтение сказки «Про Чебурашку» и её анализ, игра «Догонялки».
Знакомство со слугами-чувствами Обидой и Виной	2	Игра «Угадай чувство», рисование «волшебными красками» на тему «Вина», «Обида. Знакомство с Виной и Обидой. Игра «Оркестр» Психодинамическая медитация «Сказочный лес»
Знакомство со слугой-чувством по имени Удовольствие	2	Знакомство с чувством Удовольствие. Упражнение «Покажи удовольствие». Чтение сказки «Царевна-лягушка (сказка из книги Зинкевич-Евстигнеева Т.Д Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000. Адаптирована для восприятия «особых» детей. Упражнение «Орешки»
История Королевы	2	Игра «Обыкновенное чудо», построение сказочной страны в песочнице. Игра «История Королевы
Танец масок	2	Повторение. Танец масок. Изготовление маски или на листе бумаги, или на воздушном шаре (рисование).
Волшебная страна чувств	2	Рисование карты Страны Чувств. Игровое упражнение «Выпекание пряничной куколки. Психодинамическая медитация «Волшебный цветок»

3	Развитие внимания и памяти	10	
	Повышение объема	4	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» – 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»). Упражнения на запоминание различных предметов (7-8 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.
	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	4	
	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	2	
4	Развитие мышления, пространственного воображения и восприятия	10	
	Развитие наглядно-	2	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа
	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется	2	
	Развитие восприятия	2	Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный

	Формирование элементов конструктивного мышления	4	рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.
5	Развитие коммуникативной сферы и	8	
	Я тебя понимаю	2	Упражнения «Настроение», «Школа улыбок», «Общее настроение»
	Если бы я был волшебником	2	Упражнение «Я хороший, я – плохой». Коллективное сочинение сказки и её инсценировка
	Экзамен на звание Мастера Общения	2	Экзамен на звание мастера Общения
	Что такое сотрудничество	2	Разминка. «Я сегодня обрадовался с...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний».
6	Формирование произвольной регуляции	10	
	Выполнение действий по инструкции взрослого и одноклассников	6	«Закрась по образцу»«Закрась по цифрам» «Электронная муха»(проговаривание маршрута мухи педагогом, а также учащимися) «Узоры по клеточкам»(выполнение по инструкции и взрослого; учащиеся самостоятельно придумывают узор и диктуют его остальным участникам)

	Установление последовательности	4	«Соедини цифры» (соединить цифры по порядку или буквы в алфавитном порядке для получения узора) «Разложи картинки по порядку»
7	Диагностика уровня интеллектуального развития и личностной	4	Методика ТУРМШ, методика «Страна чувств» и т.д., методика на определение объема внимания, переключение и концентрацию внимание. Методика на определение объема зрительной и слуховой памяти.
8	Итоговое занятие	1	Подведение итогов года. Рефлексия (лист достижений)
Всего:		68ч	

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Методы, формы работы
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
	Диагностический блок	8	Анкета Н.Г. Лускановой «О школе», тест тревожности Филлипса, ТУРМШ, методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.
2.	Эмоционально-волевая сфера	22	

	Мой характер	4	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.
	Что такое воля?	2	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.
	Умение общаться	4	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.
	Развитие навыков самоконтроля	2	Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга.
	Самооценка	2	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.
	Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».
	Навыки саморегуляции	4	Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
	Обобщающее занятие	2	Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
3.	Развитие внимания и памяти	10	
	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.	4	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

	Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).	6	Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».
4	Развитие мышления, воображения	10	
	Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.	4	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

	Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.	4	
	Развитие творческого воображения	2	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.
5	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	8	
	Я умею понимать другого	2	Упражнения «Передай чувства», «Извини меня». Работа со сказкой <i>Путевые заметки Оле-Лукойе</i> (О. Юхман). Конструктор
	Я умею договариваться с другими	2	Упражнения «Передай чувства», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу?»». Работа со сказкой <i>«Чтобы тебя любили»</i> Н. Орешкина
	Мы умеем действовать сообща	2	Упражнения «Передай чувства», «Что лишнее», «Собери картинку». Рисунок «Мой класс»
	Что такое коллективная работа?	2	«Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Что мы хотим пожелать друг другу», Коллективный плакат

6	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	8	«Программа действий», «Дворец внимания» Рассказ по картинкам Составление плана действий при помощи графических символов. Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)
7	Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика
Всего:		68ч	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Методы, формы работы
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по ТБ, групповые игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
	Диагностический блок	8	Анкета Н.Г. Лускановой «О школе», тест тревожности Филлипса, ТУРМШ, методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.
2.	Эмоционально-волевая сфера	22	

	Кто такой агрессивный человек?	4	Знакомство с понятием «агрессивность». Упражнение «Портрет агрессивного человека», «Темные и светлые мешочки». Беседа «Большой секрет для маленькой компании». Чтение рассказа «О путнике и о его беде» и его обсуждение. Упражнение «Волшебные очки»
	Учимся правильно выражать обиду и гнев	4	Просмотр мультфильма «Месть кота Леопольда» и его обсуждение. Упражнение «Опасно – безопасно», «Волшебная фраза», «Психологический театр»
	Избавляемся от гнева правильно	4	Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: Умение управлять гневом» и его обсуждение. Упражнение «Кулачки», «Сосчитай до 10», «Воздушный шарик», «Лист гнева». Сеанс релаксации «Ручей» под спокойную музыку
	Правила безопасного общения	2	Упражнение «Термометр комфорта». Создание рисунков «Школа с правилами и без». Сеанс релаксации «Облака». Упражнение «Скажи доброе пожелание»
	Как реагировать на грубость?	2	Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: Грубость» и его обсуждение. Знакомство с памяткой «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?» Упражнение «Психологический театр» (отработка пяти правил памятки). Сеанс релаксации «Порхание бабочки»

	Что делать, когда дразнят?	3	Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят» и его обсуждение. Упражнение «Называй мен ласково». Составление панно «Ромашка ласковых имен» Сеанс релаксации «Полет птицы».
	Вежливые слова – помощники в дружбе»	3	Чтение сказки Ш.Перро «Подарок феи» и ее обсуждение. Упражнение «Темные и светлые мешочки», «Волшебные очки». Знакомство с памяткой «Краткий словарь вежливых слов». Сеанс релаксации «Лентяи»
3.	Развитие внимания и памяти	10	
	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	6	Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.
	Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.	4	Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.
4.	Развитие мышления	10	

	<p>Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.</p>	10	<p>Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).</p>
5	<p>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</p>	8	
	<p>Как правильно играть?</p>	2	<p>Чтение сказки «Мальчик, который не умел играть» и её обсуждение. Знакомство с памяткой «Правила дружной игры». Упражнение «Психологический театр»</p>
	<p>Учимся сотрудничать</p>	2	<p>Упражнение «Делаем вместе». Чтение притчи «Веник» и её обсуждение. Релаксация «Облака»</p>
	<p>Как правильно привлечь к себе внимание?</p>	2	<p>Беседа «Можно ли прожить без внимания?», Чтение сказки «Сказка о Ёжике, который хотел, чтобы на него обращали внимание». Игра «Да, нет, не знаю»</p>

	Кто такой настоящий друг?	2	Беседа «Кто такой настоящий друг?», просмотр мультфильма «Мой друг зонтик» и его обсуждение. Упражнение «Народная мудрость», «Знатоки дружбы»
6	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	8	
	Регуляция движений и поведения	4	Упражнения «Вступи на счет», «Оркестр», «Ритм стихотворения» (показать движением руки). Замена слов в рассказе или стихотворении движениями
	Простраивание деятельности в умственном плане	4	Распределение предметов по разным признакам. Выполнения заданий, аналогичных образцу. Нахождение предметов по заданным признакам (словесным, графическим)
7	Итоговое занятие	1	Итоговая диагностика
Всего:		68ч	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Общешкольное оснащение

№п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое кол-во
1	Принтер чёрно-белый	1
2	Музыкальный центр	1
3	Сканер	1
4	Магнитофон	1

### Оснащение предметных кабинетов- универсальное, общеучебное оснащение

№п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество на один кабинет
1	Парты двухместные, регулируемые по высоте столешницы со стульями	У1/У2
2	Шкафы для учебных пособий	К
3.	Стол и стул учительский	К
4.	Персональный компьютер учителя	К
5.	Внешний жесткий диск или флеш-карта, объемом не менее 8 Гб	К
6.	Интерактивная доска (или экран настенный рулонный с антибликовым покрытием и мультимедийный проектор)	К

7.	Звукоусиливающий комплект (колонки) к компьютеру (настольные или настенные)	К
8	Доска аудиторная (для мела или маркерная) магнитная	К
9.	Набор-минимум для аудиторной доски (мел или маркеры, магниты)	К

**- предметное оснащение**

№ п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество
1	Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету	П
2	ЭОР (электронные образовательные ресурсы) по предмету	П

## Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 80 с. (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
2. Данилов И.В. Система упражнений: развитие навыков учебной деятельности младших школьников[Текст] / И.В.Данилов. - М.: УЦ «Перспектива», 2001.
3. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Копытова Л.Н. «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
5. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238с.
6. Оськина О.В. Программа занятий по коррекции агрессии и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения». <http://festival.1sept.ru/>
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. - М., 2002.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2002.
9. «Страна понимания» (занятия, игры, упражнения на формирование коммуникативных компетенций у младших школьников). - Екатеринбург: ООО «Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования», 2019.
10. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности. Дети 5-7 лет», Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Тихомирова Л.«Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис - Пресс, Рольф, 2000.
12. Тренинг по сказкотерапии /под. Ред Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2006 - 176 с.
13. . Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 6-9 лет. - М., 2003. 16. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
14. Шевлякова И.Н. «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003.
15. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М.: Айрис дидактика, 2005.
16. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера, 2005.