**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»**

**(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014

тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: moull115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф

ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/74480100

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**на Педагогическом советеМБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»Протокол № 01\_от 30 августа 2022 | **УТВЕРЖДЕНО:**Директор МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»Пикатова Н.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ подпись расшифровка подписиПриказ №\_278 от 28 августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА 2021-2025 ГГ.**

Составили:

Рабочая группа

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

Челябинск

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 3-5

Особенности реализуемой воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска» 5-6

Цели и задачи 7-12

Виды, формы и содержание деятельности 12-28

Оценка ожидаемых результатов воспитательной работы 29-31

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, тем самым, сделав школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

*- Раздел* *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: об особенностях расположения школы и ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*- Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

*- Раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Профилактика».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МБОУ «СМОШ № 115 г. Челябинска» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором отражено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся и оказание конкретной помощи родителям в воспитании их детей.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

# В районе находятся центры дополнительного образования: МБУ ДОД «Центр внешкольной работы «Улыбка», районная детская библиотека № 11, Детская библиотека №10 им. Л. Преображенской, библиотека № 26 им. Татьяничевой, с которыми осуществляется взаимодействие. Также школа сотрудничает с Клубом войнов - интернационалистов, бассейном «Строитель», СШОР «Конас» г. Челябинск.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе создана система дополнительного образования: педагоги реализуют образовательные программы в творческих объединениях, около 35 % обучающихся посещают различные кружки и секции следующих направлений: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска существует методическое объединение классных руководителей. К ведению классного руководства привлечены 36 педагогических работников в 46 классах, 13 из которых для обучающихся с ОВЗ.

Мероприятия по реализации программы воспитания отражаются в годовых календарных планах воспитательной работы школы, в программах и планах воспитательной работы классов, плане профилактической работы школы, которые закреплены локальными актами.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности несовершеннолетнего и усилий самого несовершеннолетнего по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для несовершеннолетнего этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для несовершеннолетних приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт (опыт работы в детских трудовых объединениях);

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания несовершеннолетних будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно. Так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и их родителями.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (участие в мероприятиях городского проекта «Календарь массовых мероприятий для воспитанников и обучающихся города», выставки поделок детского творчества, участие в спортивных и творческих мероприятиях Курчатовского района.
* проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

* разновозрастные сборы – ежегодные двухразовые выездные события для актива школы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – приоритетными являются ежегодно проводимые творческие и интеллектуальные ключевые мероприятия: День Знаний, творческий конкурс детских талантов «Ключ к успеху», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День самоуправления», «Мамина радость», «Неделя детско-юношеской книги», «Самый активный класс», КВН, литературно-театрализованные программы, школьная спартакиада, интеллектуальные марафоны и мероприятия, дни открытых дверей.

По итогам года на всех уровнях образования проходит церемония награждения обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту ее чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения к школе, повышению ее престижа.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в Актив школы, Совет обучающихся, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
* участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение ребенка в ключевые дела школы;
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу и через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель – важный человек в жизни ребёнка, влияющий на становление его личности. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями)

**Работа с классным коллективом:**

* ежедневный мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся класса, своевременное заполнение АИС СГО;
* ежедневный контроль внешнего вида обучающихся, соблюдения ими «Правил поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
* контроль осуществления организации горячего питания обучающихся;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка общих дел класса, участие в общественно значимой деятельности (например, благоустройство пришкольной территории), участие в мероприятиях районного и городского значения;
* педагогическое исследование классного коллектива;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, соблюдение традиций класса (посещение театра, участие в спортивных и творческих состязаниях) и др., дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* проведение классных часов осуществляется согласно плану работы классного руководителя и имеет несколько направлений:

 - тематические: посвященные памятным датам страны, города, класса; способствующие всестороннему развитию обучающихся, формированию эстетического вкуса, чувства патриотизма и любви к Родине;

 - профилактические: направлены на повышение уровня информированности и правовой грамотности несовершеннолетних, на разрешение сложившихся конфликтных ситуаций (при необходимости) или спорных вопросов;

- организационные: направлены на организацию и подготовку к совместному мероприятию;

- информационные: направлены на ориентирование учащихся в потоке школьных событий;

- нравственные: направлены на развитие нравственных личных качеств обучающихся;

- здоровьесберегающие: направлены на получение опыта безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- интеллектуально-познавательные: направлены на развитие познавательных способностей обучающихся, интереса к изучению окружающего мира, стремления к самосовершенствованию;

* выработка совместно с обучающимися класса правил, помогающих освоить нормы и правила общения, а также придерживаться их; приобщение к общешкольным традициям;
* формирование навыков общественно-полезного труда;
* совместное подведение итогов и планирования воспитания воспитательной работы;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* ведение личных дел обучающихся;
* формирование или корректировка социального паспорта школа;
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения и успеваемости ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с учителями – предметниками школы, специалистами сопровождения школы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение МО классных руководителей, направленных на интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* взаимодействие с учителем-предметником в организации индивидуальной работы с обучающимися класса при подготовке к конкурсным и олимпиадным мероприятиям;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимые знания, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование внутри участников курса детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

(недельный)

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса внеурочной деятельности | Количество часов по классам  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Здоровое питание» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Дорожная азбука» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Играем в ученых» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «ПДД» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Очумелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Умники и умницы» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Дорогами школьной жизни» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Познай себя сам» | 0 | 1 | 0 | 0 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Адаптация» | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 9 | 9 | 8 | 8 |

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

(недельный)

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса внеурочной деятельности | Количество часов по классам  |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| «Краеведение»  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «За страницами учебника истории. Имперская Россия»  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| «Исторический калейдоскоп»  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| «Эпоха царей в России»  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| «Увлекательная история»  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Развиваем дар слова»  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Путешествие по Великобритании» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Подвижные игры»  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Основы волейбола»  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| «Кожаный мяч» (Футбол)  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| «Математическое конструирование»  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| «По волнам занимательной математики»  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| «Основы проектной деятельности»  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОДНКР (Основы духовно-нравственного и культурного развития)  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Русские забавы. Народный Фольклор»  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| «Сделай сам»  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательная технология» | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| «Мир искусства» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| « Русский мир» | 0 | 0 | 1 | 0 |  |
| «Информатика» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| « Мир красок» | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Адаптация» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 11 | 9 | 13 | 9 | 11 |

План внеурочной деятельности лля обучающихся 10классов

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

 (недельный)

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса внеурочной деятельности | Количество часов по классам  |
| 10 | 11 |
| «История Южного Урала» (10-11) | 1 | 0 |
| «Я гражданин» (10-11 класс) | 1 | 0 |
| «Волейбол» (10 класс) | 1 | 0 |
| «Химический калейдоскоп» | 1 | 0 |
| «Информатика» | 1 | 0 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| ИТОГО | 6 | 1 |

**3.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование обучающихся является неотъемлемой частью общего образования, которая предполагает свободный выбор видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, интересов, способностей, которые ведут саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализуется по дополнительным образовательным программам. Направления дополнительного образования определяются путем изучения потребностей обучающихся, мнения их родителей (законных представителей) на начало учебного года, возможностей школы.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- художественная (студия эстрадного вокала «Мелодия», изостудия, кружок театрального творчества «Сюрприз», танцевальная студия «Чемпионы», «Российское движение школьников»);

- физкультурно-спортивная (гандбол);

- туристско – краеведческая («Музейное дело»);

- социально-педагогическая (школа «Лидер», СМИ).

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» все объединения дополнительного образования функционируют на бесплатной основе.

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока предполагает реализацию следующих аспектов:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст несовершеннолетним возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современную активность обучающихся (тесты, мультиедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции)
* профориентационная направленность содержания образования на уроках, позволяющая учащемуся сделать осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель работы ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Совет обучающихся выбирается из обучающихся 5-11-х классов путем открытого голосования, сроком на один год, в него входят руководители инициативных групп (учебной, внеклассных мероприятий. хозяйственной и тд).
* через деятельность расширенного Совета обучающихся, объединяющего старост 5-11-х классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День самоуправления, Посвящение в первоклассники, День Матери, Освобождение блокадного Ленинграда, День Чести школы и т.д.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров 5-11 классов (старост, заместителей старост, ответственных за направления), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно-оздоровительную, учебную, культурно-досуговую, редакционную деятельности).

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через формирование роли наставника, взятие шефства над классами, которым нужна помощь;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.7 Модуль «Профилактика»**

В МБОУ "СОШ №115 г. Челябинска" создана комплексная система работы по профилактике, которая включает в себя воспитание культуры поведения несовершеннолетних, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни;
* организация отдыха и занятости в летний период несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
* профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности путем психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;
* участие в межведомственных профилактических акциях «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток»;
* привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, мастер-классов;
* мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* проведение заседаний Совета профилактики с целью совершенствования системы совместной работы педагогического коллектива, социально-психологической службы и родителей по профилактике необучения и правонарушений обучающихся;
* проведение классных часов профилактической направленности с обучающимися;
* индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни
* профилактика дорожно-транспортного травматизма с целью формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности;
* защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
* активное вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета в систему дополнительного образования, приобщение к участию в массовых мероприятиях;
* профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на различных уровнях.

**На внешкольном уровне:**

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, разработанных и реализующихся с использованием различных интернет-ресурсов: просмотр лекций, участие в мастер – классах, открытых уроках;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах города Челябинска;
* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

**На школьном уровне:**

* профориентационные игры и конкурсы;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

**На индивидуальном уровне:**

* индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;
* участие в проектной деятельности и научно-практических конференциях, профориентационных конкурсах;
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек -Знаковая система», «Человек - Художественный образ» (Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова).

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* объединение «Школа «Лидер», целью которого является освещение (через школьную интернет-газету, школьный сайт или группу «Актив 115» в социальной сети «Вконтакте») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная интернет-газета, на страницах которой организуются конкурсы, репортажи; проводятся мероприятия с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьная интернет-группа в социальной сети «Вконтакте» - разновозрастное сообщество несовершеннолетних и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* официальный сайт школы: http:115школа.рф через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
* освещение результативности участия в ключевых делах различного уровня осуществляется на первом этаже школы, в классных уголках;
* оформление информационных стендов различной направленности;
* участие обучающихся в конкурсах различного уровня среди школьных медиа.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

В процессе формирования личности семья играет главную роль. Именно в ней ребенок приобретает умения и навыки в общении, человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик человека.

Основными задачами работы по этому направлению являются: оказание помощи семье в воспитании обучающихся, психолого-педагогическое, правовое просвещение семей, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* родительские собрания с приглашением специалистов школы (педагога-психолога, социального педагога, школьного фельдшера, школьного инспектора и т.д.), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
* родительские Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия, занятия объединений дополнительного образования, получить консультации педагогических работников школы для представления о ходе учебно-воспитательного процесса обучающегося;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации различных специалистов;
* вовлечение родителей в событийное пространство жизни школы через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c администрацией, педагогами и другими специалистами школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» воспитательной работы осуществляется выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, службой сопровождения и др. специалистами (при необходимости).

Основными принципами, на основе которых проводится самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к обучающихся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска» воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему**;** какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
* Мониторинг включенности обучающихся в общешкольные мероприятия (1 раз в полугодие);
* Мониторинг работы с родителями или законными представителями (1 раз в четверть или по необходимости);
* Анализ воспитательной работы за каждое полугодие;
1. Воспитательная работа, проводимая классными руководителями с обучающимися:
* Папка классного руководителя;
* Самоанализ классного руководителя.
1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:
* Педсоветы, совещания при директоре, совещания с педагогическим коллективом;
* МО классных руководителей;
* Заседания Совета профилактики;
* Работа школьной социально – психологической службы сопровождения;
* Поощрение лучших педагогов МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» за существенный вклад в воспитательную работу школы.
1. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности всех участников образовательного процесса:**

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, представителями актива школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования;

- качеством реализации школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимой в школе профилактической работы;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.